

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлева
« 15 » 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития
педагога

По направлению подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры - Технологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 1 курс (1 семестр / 3 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Финогеева Татьяна Евгеньевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки

	<p>выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие о самоопределении и саморазвитии личности. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога как непрерывный, целостный процесс.	УК-2	Подготовка мультимедийных презентаций.
Тема 2. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Смысл жизни и его роль в профессионально-личностном самоопределении и саморазвитии педагога. Сущность «Я-концепции» и ее роль в становлении личности педагога. Понятие о культуре	УК-2	Выполнение практических заданий. Контрольная работа.

педагогического общения, ее составляющих. Сущность понятия «профессионально-личностный рост».		
Текущая аттестация	УК-2	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачет.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО

Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Сущность и специфика личностного самоопределения и саморазвития.
2. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития.
3. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.
4. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога.
5. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.
6. Философия «долженствования».
7. Философия существования (экзистенциализм).
8. Философия космизма.
9. Концепция этической духовности.
10. Способы осознания своих состояний и саморазвития: релаксация, концентрация, визуализация, рефлексия, самовнушение, самоубеждение.

Перечень примерных практических заданий

1. Составить схему, таблицу способов превращения профессионального кризиса в ресурс развития.
2. Составить схему, таблицу способов саморегуляции своих эмоциональных состояний и развития эмоционального мира.
3. Подготовить информацию о новых публикациях по проблеме «Профессионально-личностное самоопределение педагога» и составить аннотированную картотеку.
4. Подготовить информацию о новых публикациях по проблеме «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» и составить аннотированную картотеку.

Темы рефератов

1. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.
2. Профессионально-ценностные ориентации педагога.
3. Смыслжизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива.
4. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога.

5. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.
6. Смысл жизни и его роль в профессионально-личностном самоопределении и саморазвитии педагога.
7. Смысл жизни и призвание педагога.
8. Философия «долженствования».
9. Философия существования (экзистенциализм).
10. Философия космизма.
11. Концепция этической духовности.
12. Способы осознания своих состояний и саморазвития: релаксация, концентрация, визуализация, рефлексия, самовнушение, самоубеждение.

Вопросы для контрольной работы.

1. Способы саморегуляции своих эмоциональных состояний и развития эмоционального мира.
2. Эмпатия и эмоциональная идентификация как свойства личности педагога.
3. Эмпатийные способы помощи.
4. Педагогическое мышление и его специфика.
5. Свойства педагогического мышления.
6. Педагогические задачи и условия их решения.
7. Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих.
8. Индивидуальный стиль общения педагога.
9. Принципы и правила педагогического общения.
10. Сущность понятия «профессионально-личностный рост».
11. Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы.
12. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Индивидуальный стиль общения педагога.
2. Концепция этической духовности.
3. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.
4. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога.
5. Педагогические задачи и условия их решения.

6. Педагогическое мышление и его специфика.
7. Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих.
8. Понятие о самоопределении и саморазвитии личности.
9. Принципы и правила педагогического общения.
10. Принятие себя. Самораскрытие.
11. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога как непрерывный, целостный процесс.
12. Профессионально-ценностные ориентации педагога.
13. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.
14. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога.
15. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности.
16. Свойства педагогического мышления.
17. Смыслжизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива.
18. Способы осознания своих состояний и саморазвития: релаксация, концентрация, визуализация, рефлексия, самовнушение, самоубеждение.
19. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития.
20. Способы саморегуляции своих эмоциональных состояний и развития эмоционального мира.
21. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.
22. Сущность «Я-концепции» и ее роль в становлении личности педагога.
23. Сущность и специфика личностного самоопределения и саморазвития.
24. Сущность понятия «профессионально-личностный рост».
25. Условия формирования позитивной «Я-концепции».
26. Философия «долженствования».
27. Философия космизма.
28. Философия существования (экзистенциализм).
29. Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы.
30. Эмоциональная культура личности и ее роль в становлении педагога.

31. Эмпатийные способы помощи.
32. Эмпатия и эмоциональная идентификация как свойства личности педагога.
33. Имидж педагога.
34. Модель творческого педагога на современном этапе.
35. Самоорганизация и саморазвитие: сравнительный аспект.
36. Профессионализация деятельности и личности педагога.
37. Психологические основы формирования личности будущего учителя в процессе самовоспитания.
38. Профессиональная деформация личности.
39. Толерантность и стрессоустойчивость.
40. Профессиональная компетентность и культура педагога.
41. Психолого-педагогические условия профессионального саморазвития.
42. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
43. Педагогическое мышление.
44. Самообразование: понятие, сущность, функции.
45. Профессиональная направленность личности педагога.
46. Человек как субъект деятельности.
47. Психологическое измерение человека.
48. Основа психологического поля человека.
49. Педагогическое мастерство.
50. Самовоспитание в профессиональном саморазвитии педагога.
51. Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога.
52. Саморефлексия в педагогическом процессе.
53. Условия профессионального саморазвития личности.
54. Психологические категории профессионального развития.
55. Психологическое измерение человека.
56. Основа психологического поля человека.
57. Психологические основы профессионального развития личности.
58. Становление личности.
59. Профессиональное становление личности.
60. Педагогическая подготовка преподавателя.
61. Формирование педагогической позиции преподавателей в новых условиях.
62. Профессиональное образование как фактор развития личности.
63. Концепция развивающего профессионального образования.
64. Психологические барьеры профессионального развития личности.

- 65. Кризисы профессионального становления личности.
- 66. Профессионально обусловленные деструкции личности.
- 67. Человек как субъект деятельности.
- 68. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.
- 69. Развивающие технологии профессионального образования.
- 70. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
- 71. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
- 72. Психологическое содействие профессиональному образованию.
- 73. Психологическое содействие профессиональной адаптации.
- 74. Мониторинг профессионального развития личности.
- 75. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития.
- 76. Стратегии профессионального самосохранения личности